

---

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Код и наименование специальности (профессии):  
44 02 02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС: 44 00 00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024 г.  
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
Е.О. Убайдулаева  
29 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе  
« 29 » 08 2024 г.  
В.И. Иванова Е.Н.  


Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

-Амлаева Ирина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящую в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена может быть использована во всех специальностях СПО, входящих в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством , коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   |             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 88          |
| в том числе:   |             |
| лабораторные работы  | -           |
| практические занятия   | 32          |
| контрольные работы (если предусмотрено)  | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 16          |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)                    | -           |
| указываются виды самостоятельной внеаудиторной работы с учетом специфики изучаемой дисциплины: |             |
| Подготовка доклада, сообщения  | 4           |
| Выполнение схем, таблиц  | 2           |
| Выполнение рисунков  | 2           |
| Составление конспектов   | 2           |
| Составление словаря терминов   | 4           |
| Выполнение таблиц  | 2           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>  |             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |
| Раздел 1. Организм человека, как единая биологическая система                         |  |   | 10/6/4      |                  |
| Тема 1.1.<br>Предмет и содержание курса.<br>Человек, как единая биологическая система | Содержание учебного материала  |   | 6           |                  |
|   | 1  | Определение содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Роль знаний данной дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы в школе. Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, педагогикой, медициной и другими науками. Методы исследования анатомии, физиологии. |             | 2                |
|   | 2  | Человек, его организм как единая биологическая система.   |             | 2                |
|   | 3  | Ткани организма,их свойства и функции.  |             |                  |
|   | Лабораторные работы  |   | -           |                  |
|   | Практические занятия   |   | 4           |                  |
|   | 1  | Строение клетки.  | 4           |                  |
|   | 2  | Деление клеток. (митоз)   |             |                  |
|   | Контрольная работа   |   | -           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Заполнение таблицы «Основные органоиды клетки, системы органов» |   | 2           |                  |
|   | Тема 1.2.<br>Общие закономерности роста и развития организма   | Содержание учебного материала   |             |                  |
| 1   |  | Основные закономерности роста и развития организма человека.<br>Периоды индивидуального развития организма ребенка, их характеристика.  | 2           |                  |
| 2   |  | Индивидуальные типологические особенности организма человека.<br>Физическое развитие как критерий здоровья. Оценка физического развития.<br>Роль наследственных и средовых факторов в контроле над ростом. Понятие об акселерации и ретардации.   | 2           |                  |
|   |  |   | 2           |                  |
| Лабораторные работы   |  | -   |             |                  |
| Практические занятия:   |  | 2   |             |                  |



|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  | Оценка физического развития.  |  |          |   |
|  | Контрольная работа  |  | -        |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | 2        |   |
|  | Построение схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики»  |  |          |   |
| Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов   |   |  | 38/24/10 |   |
| Тема 2.1.<br>Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. | Содержание учебного материала   |  | 6        |   |
|  | 1   | Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика и возрастные особенности нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Схема рефлекторной дуги, ее звенья.  |          | 2 |
|  | 2   | Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.   |          | 2 |
|  | 3   | Высшая нервная деятельность и закономерности ее проявления у детей и подростков. Учение о типах высшей нервной деятельности. Рефлексы, инстинкты. Рефлекторная деятельность мозга, как функциональная система. Физиология основных нервных процессов. «Возбуждение» и «торможение» в нервной системе. 1 и 2 сигнальные системы действительности. |          |   |
|  | Лабораторные работы   |  | -        |   |
|  | Практические занятия  |  | 4        |   |
|  | 1   | Изучение безусловных рефлексов   |          |   |
|  | 2   | Выявление объема кратковременной памяти  |          |   |
|  | Контрольная работа  |  | 2        |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 2        |   |
|  | Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы. Схематично зарисовать нейрон и сделать подписи к рисунку. Доклад -Значение и профилактика нарушений сна у детей. |  |          |   |
| Тема 2.2.<br>Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем   | Содержание учебного материала   |  | 4        |   |
|  | 1   | Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора. Строение и функции глаза. Виды школьной близорукости, причины , их профилактика. Требования к  |          | 2 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | освещению учебных и производственных мест.  |   |   |
|  | 2   | Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Механизм передачи звука. Гигиена слуха. Чувствительность слухового анализатора у детей. Значение слуха в формировании речи. Заболевания уха, гигиена слуха ребёнка. |   | 2 |
|  | Лабораторные работы   |   | - |   |
|  | Практические занятия  |   | 4 |   |
|  | 1   | Бинокулярное зрение.  |   |   |
|  | 2   | Биноуральный слух   |   |   |
|  | Контрольные работы  |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление памятки «Профилактика близорукости и дальнозоркости у детей».   |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Физиология пищеварения.</b><br><b>Гигиена питания.</b>                      | Содержание учебного материала   |   | 6 |   |
|  | 1   | Анатомия, физиология пищеварения. Полостное и пристеночное пищеварение у детей.   |   | 2 |
|  | 2   | Обмен веществ и энергии   |   |   |
|  | 3   | Требования к рациону питания школьников. Роль витаминов в обменных процессах  |   | 2 |
|  | Лабораторные работы   |   | - |   |
|  | Практические занятия  |   | 2 |   |
|  | 1 Анатомия пищеварительной системы. Определение калорийности пищевого рациона.  |   |   |   |
|  | Контрольная работа  |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление словаря заболеваний пищеварительной системы детей и подростков, выполнение перечня рекомендаций по их профилактике. |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Кровь, значение, состав крови. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена</b> | Содержание учебного материала   |   | 6 |   |
|  | 1   | Возрастные особенности крови. Состав крови, значение крови.   |   | 2 |
|  | 2   | Иммуитет.   |   |   |
|  | 3   | Анатомия, физиология и гигиена сердечно - сосудистой системы.   |   | 2 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| сердечно-сосудистой системы   | Лабораторные работы  |   | - |   |
|   | Практические занятия   |   | 4 |   |
|   | 1  | Определение пульса. Артериальное давление   |   |   |
|   | 2  | Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после дрзированной нагрузки  |   |   |
|   | Контрольная работа   |   | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |   |   |
| Тема 2.5.<br>Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания и выделения   | Содержание учебного материала  |   | 6 | 2 |
|   | 1  | Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.   |   |   |
|   | 2  | Анатомия, физиология и гигиена органов выделения.   |   |   |
|   | 3  | Кожа, физиология и гигиена.   |   |   |
|   | Лабораторные работы  |   | - |   |
|   | Практические занятия   |   | - |   |
|   | Контрольные работы   |   | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | 2 |   |
|   | Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.  |   |   |   |
| Тема 2.6.<br>Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала  |   | 6 | 2 |
|   | 1  | Мышцы, как органы движения человека.  |   |   |
|   | 2  | Скелет, его особенности у детей и подростков.   |   |   |
|   | 3  | Осанка, правильная посадка на рабочем месте в классе. Нарушение осанки, причины, профилактика. Государственные требования на учебную мебель для детей и школьников. |   |   |
|   | Лабораторные работы  |   | - |   |
|   | Практические занятия .<br>1.Пропорции телосложения.<br>2.Координация движений<br>3.Определение наличия плоскостопия. |   | 8 |   |

|  |  |   |               |  |   |
|--|--|---|---------------|--|---|
|  | 4.Формирование осанки  |   |               |  |   |
|  | Контрольные работы   |   | -             |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада «Виды нарушений осанки: сколиоз, лордоз, кифоз, плоскостопие. Их профилактика». |   | 2             |  |   |
|  |  |   |               |  |   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Железы внутренней секреции</b>                              | Содержание учебного материала  |   | 4             |  |   |
|  | 1  | Понятие, значение гормонов в управлении жизнедеятельностью организма.   |               |  | 2 |
|  | 2  | Частная эндокринология. Эндемичные заболевания РД. Роль образовательной организации в их профилактике   |               |  | 2 |
|  | Лабораторные работы  |   | -             |  |   |
|  | Практические занятия:<br>Эндемичные заболевания РД. Роль образовательной организации в их профилактике                                   |   | 2             |  |   |
|  | Контрольные работы   |   | -             |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   |               |  |   |
|  |  |   |               |  |   |
| <b>Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</b> |  |   | <b>8/ 2/2</b> |  |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Работоспособность детей и подростков</b>                    | Содержание учебного материала  |   | 4             |  |   |
|  | 1  | Понятие об утомлении. Работоспособность. Фазы работоспособности и ее дневная периодичность. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. |               |  | 2 |
|  | 2  | Гигиена письма и чтения. Гигиенические требования к расписанию.   |               |  | 2 |
|  | Лабораторные работы  |   | -             |  |   |
|  | Практические занятия   |   | -             |  |   |
|  | Контрольные работы   |   | -             |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада «Физиологические основы деятельности детей»                                     |   | 2             |  |   |
|  |  |   |               |  |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Режим дня детей и</b>                                       | Содержание учебного материала  |   | 4             |  |   |
|  | 1  | Гигиенические требования к режиму дня школьников Гигиена сна Режим групп (классов) и школ с продленным днем   |               |  | 2 |

|            |   |   |                 |   |
|------------|---|---|-----------------|---|
| подростков | 2 | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей.               |                 | 2 |
|            |   | Лабораторные работы   | -               |   |
|            |   | Практические занятия<br>“Анализ режима дня детей младшего школьного возраста” | 2               |   |
|            |   | Контрольные работы  | -               |   |
|            |   |   |                 |   |
|            |   | <b>Всего</b>  | <b>56/32/16</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Микроскопы;
5. Комплект учебно-методической документации:
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»;
  - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
  - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
  - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
  - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
  - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
  - Паспорт учебного кабинета.
6. Комплект раздаточного материала;
7. Наглядные пособия (таблицы и плакаты):
8. Карточка слайдовых презентаций по темам дисциплины;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования .Изд. 7-е. М.: Академия, 2017.
2. Сапин М. Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2011

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Иллюстрированный атлас. ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», г. Белгород, 2016г.
2. Буданова О.А. Анатомия человека: конспект лекций- Ростов н/Д: Феникс, 2007. -284

3. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учебное пособие.- М.: РУДН, 2007.- 187 с.: ил.
5. Курепина М.М. Анатомия человека: учеб. для студ.вузов. М., ВЛАДОС, 2010 г.
6. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Трофименко Л.С. Физиология питания, санитария и гигиена. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 456 с.
8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд.2-ое. Ростов н/Д. Изд-во «Феникс», 2003 г.- 416 с.
9. Хрипкова А.Г. Анатомия, Физиология и гигиена человека. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1975.- 400 с.: ил.

Интернет-источники:

1. Григорьева, О.В. Хаматов Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65465](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65465)
3. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология: Лекции [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=62659](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62659)
4. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65301](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>должен уметь:</b>  |  |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;   | – оценка выполнения практических занятий;<br>– публичная защита результатов практических занятий по определению гармоничности физического развития человека по антропометрическим данным и изучению функционального состояния сердечно-сосудистой системы. |
| применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности  | – оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам дисциплин и модулей;   |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте   | – оценка деятельности на практических занятиях;  |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей   | – оценка деятельности на практических занятиях;<br>– публичная защита памяток как результата самостоятельной работы студентов;   |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников  | – оценка выполнения практических занятий;  |
| учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | – оценка деятельности на практических занятиях;<br>– публичная защита результатов практических работ;<br>– публичная защита результатов самостоятельной работы.  |
| <b>знать:</b>   |  |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека   | – оценка качества усвоения учебного материала;<br>– взаимопроверка материалов лекций дисциплины;   |
| основные закономерности роста и   | – оценка выполнения практических занятий;  |



|   |   |
|---|---|
| развития организма человека   |   |
| строение и функции систем органов здорового человека  | – оценка выполнения практических работ;   |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека  | – рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала;  |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков   | – оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий;<br>– презентация рекомендаций<br>– защита схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» как результата самостоятельной работы студентов                               |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | – оценка деятельности практических занятий  |
| основы гигиены детей и подростков   | – оценка деятельности практических занятий;<br>– взаимопроверка лекций дисциплины   |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза                     | – оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;<br>– презентация памяток, рекомендаций как результата практической и самостоятельной работы студентов   |
| основы профилактики инфекционных заболеваний  | – оценка деятельности на практических занятиях;<br>– презентация памяток как результата выполненной практической работы обучающихся   |
| гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы   | – оценка деятельности практических занятий;<br>– презентация рекомендаций – результата самостоятельной работы студентов<br>– контрольная работа по теме: тестирование по вопросам раздела «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе» |